

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Галустьян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Усложнившиеся социально-экономические процессы, уплотнившиеся информационные потоки, возросшая конкурентность – все это обуславливает на современном этапе развития высшей школы высокие требования к выпускникам вузов. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения его качества обучения. Российская высшая школа вступила в период практической переоценки сложившейся традиции в области форм, методов обучения и, соответственно, контроля уровня сформированности компетенций будущих специалистов. В этой связи диссертационное исследование Галустьян О.В., посвященное разработке системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, является актуальным.

Следует отметить, что автором четко и грамотно определены цель, объект и предмет исследования, научная гипотеза и вытекающие из нее задачи. Последние сводятся к разработке теоретико-методологических основ, выявлению принципов контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе; раскрытию содержания понятия «система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе»; рассмотрению основных функций контроля в системе профессиональной подготовки будущего специалиста; выявлению сущностных характеристик системы полифункционального контроля; обоснованию совокупности форм, видов, типов и методов контроля; разработке критериев, показателей, выделению уровней сформированности компетенций студентов; выявлению педагогических условий, при которых эффективно реализуется система полифункционального контроля; экспериментальной проверке

эффективности системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе.

Решение поставленных в исследовании задач опиралось на грамотно отобранный ряд методологических и теоретических положений, которые детально представлены в автореферате и свидетельствуют о достаточно высоком уровне научно-теоретической подготовленности автора к исследовательской деятельности, его умении выделять основное, исключив второстепенное.

Научная новизна диссертационной работы заключается в разработке востребованной в современных условиях системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, включающей в себя методологический (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологический (функции, типы, образовательная среда (контактная и виртуальная), формы, виды и методы) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки. В разработанной системе обозначены принципы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста: организационные и содержательные; функции контроля, представленные тремя группами: личностные, личностно-социальные и социальные; сущностные характеристики системы полифункционального контроля; технология реализации системы полифункционального контроля, в которой установлено соотношение видов, функций, методов, типов полифункционального контроля.

Несомненной заслугой автора является обоснование совокупности педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации системы полифункционального контроля.

Теоретическая значимость исследования также очевидна: его результаты вносят существенный вклад в развитие теории профессионального образования – разработаны теоретические основы системы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены непротиворечивыми теоретико-методологическими позициями автора, опорой на современные достижения психолого-педагогической науки, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследованию.

Опираясь на полученные О.В. Галустьян результаты и сделанные выводы, можно заключить, что цели и задачи, поставленные в исследовании решены, гипотеза подтверждена.

Автореферат диссертации написан хорошим ясным литературным языком, что свидетельствует об эрудиции автора.

Подводя итог, можно утверждать, что диссертационная работа «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного в постановлении Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) , а ее автор, Галустян Ольга Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Д.п.н., профессор, зав кафедрой
социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Леванова Елена Александровна

28.02.2017г.

ФИО: Леванова Елена Александровна
Почтовый адрес: 119991, Москва, Малый Сухаревский пер., д.6
Тел. раб.: 8(495) 607-41-52
e-mail: kspp@mpgu.edu
Сайт МПГУ: <http://xn--c1arj1xn-pta/>

